

POLITÉCNICO DE LEIRIA

PROGRAMA 60+



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Ano letivo de 2020/2021

Comissão Científico-Pedagógica

Leiria, 12 de maio de 2022

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| ÍNDICE DE TABELAS..... | 2 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | 2 |
| ACRÓNIMOS e SIGLAS | 2 |
| RESUMO | 3 |
| INTRODUÇÃO | 4 |
| 1. CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO | 5 |
| 1.1 - Caracterização sociodemográfica | 5 |
| 2. ATIVIDADES FORMATIVAS E SOCIOCULTURAIS | 6 |
| 2.1 - Atividades regulares | 7 |
| 2.2 - Atividades pontuais | 13 |
| 3. O 60+ COMO CAMPO DE TRABALHOS ACADÉMICOS | 15 |
| 4. PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS E REDES INTERINSTITUCIONAIS | 15 |
| 4.1. Projetos em Parceria | 15 |
| 4.2. Participação no Podcast ContraKapa | 16 |
| 4.3. Colaboração com a RUTIS | 16 |
| 5. DIVULGAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE RESULTADOS | 17 |
| 5.1. Disseminação em eventos científicos | 17 |
| 5.2. Publicações | 18 |
| 5.3. Projetos de Investigação-Ação | 19 |
| 6. AVALIAÇÃO PELOS SENIORES | 20 |
| 6.1 - Grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento do Programa durante o presente ano letivo | 20 |
| 6.2 - Grau de satisfação em relação às atividades desenvolvidas durante o ano letivo | 21 |
| 6.3 - Grau de satisfação em relação aos professores/dinamizadores das atividades durante o ano letivo..... | 22 |
| 6.4 - Aspectos mais positivo no presente ano letivo | 23 |
| 6.5 - Aspectos menos positivo no presente ano letivo | 23 |
| 6.6 – Preferência em relação ao regime de realização das atividades no próximo ano letivo (21-22) | 24 |
| 6.7 - Atividades cujo funcionamento é mais viável a distância (através de plataformas online)..... | 24 |
| 6.8 – Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram presencialmente. | 25 |
| 6.9 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram através das plataformas digitais..... | 26 |
| 6.10 - Sugestões em relação ao funcionamento do Programa..... | 26 |
| CONCLUSÃO | 27 |

ÍNDICE DE TABELAS

| | |
|--|----|
| Tabela 1 – Caracterização sociodemográfica dos estudantes 60+ em 2020-2021 | 6 |
| Tabela 2- UC específicas do Programa, sujeitas a pagamento | 8 |
| Tabela 3- Atividades e Projetos Regulares | 9 |
| Tabela 4-Identificação dos temas e sessões das atividades e projetos gratuitos | 10 |
| Tabela 5- Atividades pontuais – 1 e 2º semestres 2020-2021 | 14 |
| Tabela 6- Estágios curriculares realizados no âmbito do Programa | 15 |
| Tabela 7- Participação em Projetos em Parceria..... | 15 |
| Tabela 8- Estudantes que Participaram no ContraKapa..... | 16 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 - Grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento do Programa durante o ano letivo ... | 20 |
| Gráfico 2 - Grau de satisfação em relação às atividades desenvolvidas durante o ano letivo | 21 |
| Gráfico 3 - Grau de satisfação em relação aos professores/dinamizadores das atividades do ano letivo | 22 |
| Gráfico 4 - Preferência em relação ao regime de realização das atividades no próximo ano letivo | 24 |
| Gráfico 5 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram presencialmente..... | 25 |
| Gráfico 6 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram através das plataformas digitais | 26 |

ACRÓNIMOS e SIGLAS

| | |
|------------------|---|
| AMITEI | Associação de Solidariedade Social de Marrazes |
| CCP | Comissão Científico-Pedagógica |
| CRID | Centro de Recursos para a Inclusão Digital |
| CICS.NOVA.IPLeia | Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais. Pólo de Leiria |
| ESECS | Escola Superior de Educação e Ciências Sociais |
| ESSLei | Escola Superior de Saúde |
| FASE | Fundo de Apoio Social ao Estudante |
| OASIS | Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social de Leiria |
| RHCO | Relações Humanas e Comunicação Organizacional |
| RUTIS | Rede de Universidades de Terceira Idade |
| SAS | Serviços de Ação Social |
| TeSP | (curso) Técnico Superior Profissional |
| TIC | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| UC | Unidade(s) Curricular(es) |

RESUMO

Iniciamos o relatório das atividades realizadas no âmbito do Programa 60+, no ano letivo 2020/2021, com um resumo dos dados mais relevantes.

| Dados gerais | |
|--|-------------|
| Nº de estudantes seniores inscritos no ano letivo | 41 |
| Nº de estudantes inscritos pela primeira vez | 12 |
| Nº de estudantes com inscrições anteriores | 29 |
| Oferta específica para os estudantes seniores | |
| Nº de UC/módulos do Programa (oferta específica sujeita a propina) | 10 |
| Nº de atividades regulares gratuitas (oferta específica não sujeita a propina) | 14 |
| Nº de atividades pontuais | 11 |
| Colaboradores em atividades específicas do Programa | |
| Nº de docentes contratados | 2 |
| Nº de docentes em colaboração voluntária regular | 5 |
| Nº de docentes em colaboração voluntária pontual | 28 |
| Nº de voluntários (ao abrigo do Regulamento n.º 752/2018) | 1 |
| Nº de jovens estudantes voluntários (a dinamizar atividades do 60+) | 6 |
| Nº de jovens colaboradores ao abrigo da bolsa FASE | 2 |
| Projetos e parcerias com entidades externas | |
| Nº de projetos de investigação-ação em parceria | 2 |
| Nº de projetos de intervenção sociocultural em parceria | 3 |
| Nº de ações em articulação com entidades externas | 11 |
| Dimensão científica e académica | |
| Nº de participações em eventos científicos | 7 |
| Nº de publicações | 12 |
| Nº de estágios académicos | 2 |
| Nº de seminários/workshops dinamizados (os ciclos de seminários e as Conversas de Fim de Tarde são contabilizados como 1 evento) | 4 |
| Dimensão sociocultural | |
| Nº de participações dos estudantes 60+ em eventos internos | 2 |
| Nº de participações dos estudantes 60+ em eventos externos | 2 |
| Nº de visitas de estudo (Presencial e Virtual) | 1/ 8 |

INTRODUÇÃO

Neste documento apresentam-se alguns dados de caracterização dos estudantes seniores que frequentaram o Programa 60+ no ano letivo de 2020/2021, bem como a descrição e a avaliação das atividades realizadas no período referido. A informação, apresentada de forma concisa, é considerada relevante para a caracterização e avaliação das atividades realizadas. Para complementar esta caracterização, é dada indicação para a consulta de registos disponíveis *online*.

As atividades realizaram-se de acordo com o calendário letivo e com os horários específicos¹ que foram definidos pela coordenação, em articulação com os responsáveis pelas várias iniciativas. Houve, ainda, um conjunto de atividades pontuais sugeridas e dinamizadas por diversos intervenientes (coordenação do Programa, docentes, estudantes, colaboradores ou entidades externas ao Politécnico de Leiria), que foram divulgadas através de canais de comunicação digital (email, site, facebook), de suportes gráficos e presencialmente.

Tal como aconteceu no segundo semestre do ano anterior, o presente ano letivo foi marcado pelas contingências associadas à pandemia por SARS-CoV-2, que obrigaram a uma profunda reestruturação da oferta e das dinâmicas pedagógicas. Não foi possível a inscrição em unidades curriculares dos cursos de licenciatura e de TeSP, o que reduziu substancialmente a oferta formativa. Também não foi possível realizar as atividades recreativas e socioculturais, que juntavam os estudantes seniores e, com alguma frequência os estudantes mais jovens.

Os professores das unidades curriculares (UC) do Programa 60+ dinamizaram as suas aulas através das plataformas digitais, à semelhança do que aconteceu nos vários níveis de ensino, em todo o país. Desta forma, os estudantes seniores puderam acompanhar as aulas e aceder a materiais e conteúdos diversos, em sessões síncronas e assíncronas.

No final do 2º semestre foi realizado um inquérito por questionário, de preenchimento online, cujos resultados são apresentados neste relatório. Através deste inquérito pretendia-se, conhecer o grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento, às atividades realizadas e aos colaboradores, bem como avaliar a participação nas atividades realizadas e o interesse em efetuar inscrição no ano letivo seguinte.

¹ Horários disponíveis em https://60mais.ipleiria.pt/files/2020/09/Horario_UC_Atividades_1semestre-2.pdf, para o 1º semestre e em https://60mais.ipleiria.pt/files/2021/02/Horario_UC_Atividades_2semestre.pdf, para o segundo semestre.

1. CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

1.1 - Caracterização sociodemográfica

No período em análise, o número total de estudantes inscritos² foi de 41.

Dos 41 estudantes, 12 inscreveram-se pela primeira vez e 29 renovaram a sua inscrição. Assim, a taxa de permanência³ é elevada, situando-se nos 71%. A taxa de rejuvenescimento⁴ situa-se nos 29%, apresentando um crescimento de 5% face ao ano anterior. Este aumento do número de novos alunos é um padrão que se vem consolidando desde 2016/2017. Apesar disso, 54% dos estudantes seniores frequentam o Programa há 4 ou mais anos.

Mantendo o padrão dos últimos anos, o número de inscritos no 1º semestre (n=37) foi superior ao do 2º semestre (n=26).

Relativamente às características sociodemográficas dos inscritos (sexo, idade, habilitações académicas, profissão e residência) apresentadas na tabela 1, constatamos que a feminização do público que frequenta o Programa continua evidente, ainda que menos acentuada do que nos anos anteriores; que a faixa etária dominante é a dos 60 aos 69 anos (52%); e que o ensino superior (licenciatura) é o nível de escolaridade com maior representatividade (56,1%), sendo o mais elevado de sempre. A categoria profissional⁵ mais significativa é a dos especialistas das atividades intelectuais e científicas (41,4%), tendo particular relevância a profissão de professor, ainda que com menos representatividade ao longo dos últimos anos. Quanto ao local de residência, a grande maioria dos estudantes inscritos no ano em análise reside no concelho de Leiria (95,2%), tal como verificado nos anos anteriores.

² Uma vez que as inscrições no Programa 60+ são semestrais, ou seja, uma pessoa que se inscreva no 1º semestre pode não se inscrever no 2º e vice-versa, do ponto de vista da análise estatística, definiu-se o *número de pessoas inscritas no ano letivo* como os inscritos em pelo menos um dos semestres desse ano. Assim, uma pessoa inscrita nos dois semestres contou como uma inscrição no ano letivo e não como duas.

³ Definimos a taxa de permanência como o número de pessoas que já se inscreveram em anos letivos anteriores, face ao total de inscritos.

⁴ Definimos a taxa de rejuvenescimento como o número de pessoas que se inscreveram pela primeira vez no ano letivo em análise, face ao total de inscritos.

⁵ De acordo com a Classificação Portuguesa das Profissões de 2010, do Instituto Nacional de Estatística.

Tabela 1 – Caracterização sociodemográfica dos estudantes 60+ em 2020-2021

| | | n= 41 | % |
|--------------------------------|---|-------|------|
| Sexo | Feminino | 24 | 59 |
| | Masculino | 17 | 41 |
| Idade | 50-59 | 2 | 5 |
| | 60-69 | 21 | 52 |
| | 70-79 | 17 | 41 |
| | >=80 | 1 | 2 |
| Habilitações académicas | 1º ciclo do ensino básico | 1 | 2,4 |
| | 2º ciclo do ensino básico | 1 | 2,4 |
| | 3º ciclo do ensino básico | 8 | 19,5 |
| | Ensino Secundário | 6 | 14,6 |
| | Ensino Médio/ Bacharelato | 2 | 4,9 |
| | Licenciatura | 23 | 56,1 |
| Categoria Profissional | 1 - Representantes do Poder Legislativo, Dirigentes, Diretores e Gestores | 7 | 17,1 |
| | 2 - Especialistas das Atividades Intelectuais e Científicas | 17 | 41,4 |
| | 3 - Técnicos e Profissões de Nível Intermédio | 7 | 17,1 |
| | 4 - Pessoal Administrativo | 9 | 22,0 |
| | 7 - Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices | 1 | 2,4 |
| Residência | Alcanena | 1 | 2,4 |
| | Ourém | 2 | 2,4 |
| | Leiria | 38 | 95,2 |

2. ATIVIDADES FORMATIVAS E SOCIOCULTURAIS

Tal como afirmámos na introdução, no ano letivo em análise, a oferta formativa, sociocultural e recreativa foi fortemente condicionada pelos constrangimentos associados à Pandemia. Assim, depois de ouvidos os responsáveis institucionais, entendeu-se que a inscrição em UC dos cursos TeSP e de licenciatura, por motivos de segurança, não seria permitida. Também a oferta específica do 60+ foi mais reduzida, uma vez que é difícil dinamizar algumas atividades ou projetos a distância. Pela primeira vez na história do 60+, não houve aulas de Atividade Física.

De modo a compensar as restrições no acesso a atividades presenciais, apostou-se no reforço das iniciativas online. Iniciámos as Conversas de Fim de Tarde, com regularidade semanal, que foram

incluídas no plano semanal da Universidade Sénior Virtual, promovida pela RUTIS (Rede de Universidades de Terceira Idade), que divulgou os links das sessões Zoom entre os seus associados; Visitas Virtuais a Museus e a locais de interesse histórico e cultural, com regularidade quinzenal; Clube de Cinema e Documentário, com regularidade quinzenal; O Ciclo de Seminários “Vamos Falar de História?”; e encontros pontuais, com objetivos específicos, através do Zoom.

Nas tabelas seguintes, apresentar-se-ão as atividades regulares (pagas e gratuitas), os seus dinamizadores e o número de inscritos nas mesmas⁶. Realçamos que os números que constam nas tabelas se reportam às pessoas que mostram interesse em participar nas UC e atividades no início do ano letivo, ficando essa intenção registada na base de dados. Contudo, ao longo do ano, a frequência e a assiduidade são muito variáveis.

Como iniciámos o 1º semestre com a expectativa de que algumas atividades pudessem decorrer presencialmente, a oferta manteve-se, chegando-se posteriormente à conclusão de que não era viável dar-lhes continuidade.

2.1 - Atividades regulares

Estiveram em funcionamento oito turmas (em formato de módulos, com uma duração mais curta do que nos anos anteriores) na área das TIC, e duas turmas de inglês, de nível intermédio (B1/B2). A oferta formativa do Programa (Tabela 2) é delineada pela Coordenação, ouvida a CCP e os docentes responsáveis pelas UC, e tendo em conta as opiniões dos estudantes, evidenciadas no questionário de avaliação que é enviado para todos, no final do ano letivo.

A dinamização das UC foi assegurada por duas docentes contratadas pela Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS).

⁶ Os programas das UC e de alguns projetos estão disponíveis em <https://60mais.ipleiria.pt/2020/09/10/inscricoes-1o-semester-20-21/>, para o 1º semestre, e em <https://60mais.ipleiria.pt/2021/02/18/documentos-apoio-as-inscricoes/>, para o 2º semestre.

Tabela 2- UC específicas do Programa, sujeitas a pagamento

| DESIGNAÇÃO | Dinamizadores | N.º de inscritos | |
|--|---|------------------|---------|
| | | 1.º sem | 2.º sem |
| Inglês Intermédio (I e II) | Fátima Barbeiro Neto (docente ESECS) | 11 | 9 |
| Comunicar em Videoconferência e Videochamada | Adriana Lage (docente ESECS) | 6 | - |
| Edição de Fotografia 1 | Adriana Lage (docente ESECS) | 11 | - |
| Edição de Vídeo 1 | Adriana Lage (docente ESECS) | 5 | - |
| Intervenção em Redes Sociais 1 | Adriana Lage (docente ESECS) | 4 | - |
| Edição de Fotografia 2 | Adriana Lage (docente ESECS) | - | 4 |
| Edição de Vídeo 2 | Adriana Lage (docente ESECS) | - | 5 |
| Ferramentas da Produtividade | Adriana Lage (docente ESECS) | - | 8 |
| Serviços On-Line | Adriana Lage (docente ESECS) | - | 2 |

Na tabela 3 apresenta-se o levantamento das atividades culturais, socioeducativas e recreativas, de carácter regular, que não implicam custos para os estudantes seniores. São dinamizadas pelos próprios, por outros estudantes, no âmbito dos seus cursos ou do Programa FASE (SAS do Politécnico de Leiria), ou por docentes e colaboradores da ESECS, que, a título voluntário, pretendem dar um contributo para aumentar a oferta⁷. Disponibilizam-se as ligações para as plataformas virtuais onde as atividades estão descritas e ilustradas com imagens.

Em alguns períodos do ano letivo foi possível retomar as atividades presenciais, mas grande parte das sessões/aulas decorreram através das plataformas digitais. Na tabela 4 encontra-se uma apresentação discriminada destas iniciativas.

⁷ Para consultar mais informação sobre os projetos e atividades desenvolvidas aceder a <https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/>

Tabela 3- Atividades e Projetos Regulares

| DESIGNAÇÃO DAS ATIVIDADES | RESPONSÁVEIS/COLABORADORES | N.º de inscritos | |
|---|--|------------------|---------|
| | | 1.º sem | 2.º sem |
| BOOK CLUB – Clube de Leitura em Inglês | Fátima Barbeiro Neto (docente ESECS – colaboração voluntária) | 6 | 7 |
| CICLO DE SEMINÁRIOS “VAMOS FALAR DE HISTÓRIA?” https://60mais.ipleiria.pt/?s=Vamos+Falar | Alda Mourão e Dina Alves (Docentes da ESECS) | - | 12 |
| CLUBE DE CINEMA E DE DOCUMENTÁRIO https://60mais.ipleiria.pt/?s=Clube+de+cinema | Estagiárias do Programa 60+ | - | 4 |
| CLUBE DE LEITURA E DE ESCRITA https://60mais.ipleiria.pt/clube-da-escrita-e-da-leitura/ | Maria José Gamboa (docente da ESECS – colaboração voluntária) | 9 | 3 |
| CONVERSAS DE FIM DE TARDE https://60mais.ipleiria.pt/conversas-de-fim-de-tarde/ | Coordenação do 60+ Vários dinamizadores (internos e externos) | - | 20 |
| DANÇA | Clara Leão (docente da ESECS – colaboração voluntária) | 5 | 5 |
| ENCONTROS DE REFLEXÃO SOBRE TEMAS DE CIÊNCIA https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/encontros-de-reflexao-sobre-temas-gerais-de-ciencia/ | Alzira Rascão Saraiva (Prof. Jubilada da ESECS – colaboração voluntária) | 21 | 13 |
| GRUPO DE JOGRAIS https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/grupo-de-jograis/ | Grupo de estudantes do 60+ | 3 | 3 |
| INGLÊS DO DIA-A-DIA (Iniciação) | Inês Neto (FASE) | 14 | 9 |
| OFICINA DE MANUALIDADES https://60mais.ipleiria.pt/oficina-de-manualidades-criativas/ | Maria Helena Santos/ Isaura Lavrador/ Isabel Agostinho (estudantes 60+) | 7 | 3 |
| OFICINA DE INICIAÇÃO AO USO DO COMPUTADOR | Marli Teixeira (FASE) | 7 | - |
| PROJETO CULTIVO DIVERTIDO https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/projeto-cultivo-divertido/ | Grupo de estudantes do 60+ | 4 | 1 |
| SESENTUNA https://60mais.ipleiria.pt/tuna-60/ | Ana Margarida Carreira (docente da ESECS – colaboração voluntária) | 9 | - |
| VISITAS VIRTUAIS A MUSEUS E ESPAÇOS https://60mais.ipleiria.pt/?s=Visitas | Estagiárias do Programa 60+ | - | 17 |

Tabela 4-Identificação dos temas e sessões das atividades e projetos gratuitos

| Atividades | Responsável/Dinamizador |
|---|--|
| 21 de outubro 2020 – 1ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “A Pessoa com Deficiência ao longo dos tempos”. | Célia Sousa (Docente da ESECS e Coordenadora do CRID) |
| 28 de outubro 2020 – 2ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Envelhecer e ser Feliz”. | Ricardo Pocinho (Docente da ESECS) |
| 04 de novembro de 2020 – 3ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo... O AVÉ DE FÁTIMA” | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 11 de novembro de 2020 – 4ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Ser Resiliente para Seguir em Frente”. | Graça Seco (Docente da ESECS) |
| 17 de novembro de 2020 – 1º Seminário “Vamos falar de história?” sobre o tema “Leiria através da publicidade: 1860 – 1910”. | Alda Mourão (Docente da ESECS) |
| 25 de novembro de 2020 – 5ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Estimulação cognitiva: desafios e perspetivas”. | Mónica Costa (Docente da ESSLei) |
| 02 de dezembro de 2020 – 6ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo...DE CONTESTATÁRIO A APAZIGUADO”. | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 15 de dezembro de 2020 – 2º Seminário “Vamos falar de história?” sobre o tema “A conturbada relação entre a I República e a Igreja”. | Dina Alves (Docente da ESECS) |
| 16 de dezembro de 2020 – 7ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Algumas curiosidades sobre a escrita e leitura em Braille... ”. | Luís Vicente (Técnico do CRID - ESECS) |
| 17 de dezembro de 2020 – Encontro virtual no âmbito do En-Red-Versad@s. | Coordenação 60+ |
| 06 de janeiro de 2021 – 8ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo... ESCRITA COM MULHERES DE LETRAS”. | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 12 de janeiro de 2021 – 3º Seminário “Vamos falar de história?” sobre o tema “A exuberância e o despojamento feminino nas primeiras décadas do século XX, em Portugal”. | Alda Mourão (Docente da ESECS) |

| | |
|---|--|
| 13 de janeiro de 2021 – 9ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “As eleições norte-americanas: como se escolhe o Presidente dos EUA? ”. | Susana Monteiro (Docente da ESECS) |
| 20 de janeiro de 2021 – 10ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Comunicar é possível para todos...”. | Célia Sousa (Coordenadora do CRID) |
| 27 de janeiro de 2021 – 11ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “A União Europeia: passado, presente e...que futuro?” | Susana Monteiro (Docente da ESECS) |
| 03 de fevereiro de 2021 – 12ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo...A FOTOGRAFIA E O CINEMA” | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 10 de fevereiro de 2021 – 13ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Vamos jogar, aprendendo sobre DOR – Experiência de um QUIZ para educação em saúde” | Marlene Rosa (Docente da ESSLei) |
| 11 de fevereiro de 2021 – Encontro virtual no âmbito do En-Red-Versad@s. | Coordenação 60+ |
| 17 de fevereiro de 2021 – 14ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Acessibilidade Cultural: Um caminho...” | Célia Sousa (Docente da ESECS e Coordenadora do CRID) |
| 24 de fevereiro de 2021 – 15ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Os Bastidores da Escrita” | Paula Ferreira (Docente da ESECS) |
| 03 de março de 2021 – 16ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo...AS ÉCLOGAS DE AGORA SEM 'LÁPIS AZUL” | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 10 de março de 2021 – 17ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “O Presidente da República no regime político português” | Mário Barata (Docente da ESECS) |
| 15 de março de 2021 – Sessão de Apresentação do Clube do Cinema e Documentário. | Estagiárias do Programa 60+ |
| 17 de março de 2021 – 18ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Gastronomia DA ÉPOCA: Festival da Lampreia e do Sável” | Edgar Lameiras (Docente da ESECS) |
| 22 de março de 2021 – Visitas Virtuais dos 60+ ao “NewsMuseum”. Para mais informação consultar: | Estagiárias do Programa 60+ |

| | |
|---|---|
| 24 de março de 2021 – 19ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Gastronomia DA ÉPOCA: Entre fumos e ventos (enchidos/fumados)” | Edgar Lameiras (Docente da ESECS) |
| 06 de abril de 2021 - 4º Seminário “Vamos falar de história?” sobre o tema “Da violência ao Perdão: vivências tumultuosas em Óbidos entre 1595 e 1745”. | Dina Alves (Docente da ESECS) |
| 07 de abril de 2021 – 20ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Afonso Lopes Vieira: cidadão do mundo...O PÃO E AS ROSAS” | Cristina Nobre (Docente da ESECS) |
| 12 de abril de 2021 – Clube do Cinema e Documentário. Tema “o cinema e as emoções” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 14 de abril de 2021 – 21ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Vamos conversar sobre social media? Redes e Comunidades Digitais” | Leonel Brites (Docente da ESECS) |
| 19 de abril de 2021 – Visita Virtual ao “Museu da Farmácia” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 21 de abril de 2021 – 22ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Vamos conversar sobre social media? Participação e Cidadania” | Catarina Menezes e Marta Oliveira (Docentes da ESECS) |
| 26 de abril de 2021 – Clube de Cinema e Documentário. Tema: “alterações climáticas e suas consequências” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 28 de abril de 2021 – 23ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Vamos conversar sobre social media? Redes Sociais e Memória” | Marco Gomes (Docente da ESECS) |
| 03 de maio de 2021 – Visita Virtual ao “Museu da Água” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 05 de maio de 2021 – 24ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “A sociomuseologia: novas perspetivas para os museus” | Fernando Magalhães (Docente da ESECS) |
| 10 de maio de 2021 – Clube de Cinema e Documentário. Tema: “O papel das mulheres nas sociedades contemporâneas” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 12 de maio de 2021 – 25ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Beber ou não Beber... Álcool é a Questão!” | Augusto Pinto (Médico da Unidade de Alcoologia de Coimbra) |
| 19 de maio de 2021 – 26ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Populismo(s)” | Mário Barata (Docente da ESECS) |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 24 de maio de 2021 – Visita Virtual ao “Abrigo do Lagar Velho” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 26 de maio de 2021 – 27ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “A Arte como linguagem universal” | José Vicente (Docente da ESECS) |
| 02 de junho de 2021 – 28ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “A importância do teatro amador em contexto rural” | Liliete Matias (Docente da ESECS) |
| 07 de junho de 2021 – Visita Virtual ao “Castelo de Pombal” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 14 de junho de 2021 – Clube de Cinema e Documentário. Tema: “Humans: uma viagem pela Vida” | Estagiárias do Programa 60+ |
| 16 de junho de 2021 – 29ª Conversas de Fim de Tarde, com o tema “Com Versos de Fim de Tarde...” | Rui Matos (Docente da ESECS) |
| 21 de junho de 2021 – Visita Virtual ao Museu de Leiria | Estagiárias do Programa 60+ |

2.2 - Atividades pontuais

Durante o ano letivo de 2020-2021 realizaram-se outras atividades gratuitas, de cariz socioeducativo, cultural e recreativo que, não sendo regulares, designamos de pontuais⁸ (Tabela 5).

⁸ Consideram-se atividades pontuais as que são desenvolvidas na sequência de propostas dos estudantes do Programa, que se organizaram com o objetivo de usufruir de momentos de convívio e de enriquecimento cultural; de propostas de estagiários de licenciatura ou de mestrado; de propostas de docentes das UC, que incluíram iniciativas socioculturais nos seus programas; de propostas da coordenação do Programa; de convites para participar em iniciativas dinamizadas pelas unidades orgânicas do Politécnico de Leiria ou de convites de instituições externas.

Tabela 5- Atividades pontuais – 1 e 2º semestres 2020-2021

| Atividades | Responsável/Dinamizador |
|--|---------------------------------|
| 27 de outubro a 24 de novembro – Seminário 60+ - Plataformas Digitais. https://60mais.ipleiria.pt/2020/10/16/seminario-60/ | Estudantes Voluntárias da ESECS |
| 29 de outubro de 2020 – Festa de Abertura do ano letivo 2020/ 2021. https://60mais.ipleiria.pt/2020/10/30/festa-de-abertura-do-ano-letivo-20-21/ | Coordenação 60+ |
| 18 de dezembro de 2020 – Entrelaçar Gerações - Participação de Estudante 60+ na UC “Dinâmicas de Grupos e Relações Interpessoais” (Educação Social – 2º ano). https://60mais.ipleiria.pt/?s=entrela%C3%A7ar | Coordenação 60+ |
| 09 de março de 2021 – Reencontro do início do 2º Semestre (via Zoom). https://60mais.ipleiria.pt/2021/03/09/o-reencontro-no-inicio-do-2o-semester/ | Coordenação 60+ |
| 12 de maio de 2021 – Receção a estudantes de Torres Vedras. https://60mais.ipleiria.pt/2021/05/14/rececao-a-jovens-estudantes-de-torres-vedras/ | Coordenação 60+ |
| 18 de maio de 2021 – Reencontro de estudantes 60+ na ESECS. https://60mais.ipleiria.pt/2021/05/19/tempo-de-reencontro/ | Coordenação 60+ |
| 05 de junho de 2021 – Caminhada 2021 – RUTIS. https://60mais.ipleiria.pt/2021/06/02/caminhada-rutis-em-leiria/ | Estudantes 60+ |
| 24 de junho de 2021 – Encontro de Encerramento do ano letivo. https://60mais.ipleiria.pt/2021/07/02/encontro-de-encerramento/ | Coordenação 60+ |
| 28 de junho de 2021 – Visita presencial ao Castelo de Leiria. https://60mais.ipleiria.pt/2021/06/29/visita-ao-castelo-de-leiria/ | Estagiárias do Programa 60+ |
| 24 de julho de 2021 – Encontro com grupo de discussão brasileiro. Tema: “Propósito na Fase Sênior 60+ e 60+ Formação Sênior do Politécnico de Leiria”. https://60mais.ipleiria.pt/?s=brasil | Coordenação 60+ |

Destaca-se a realização das **I Jornadas Intergeracionais de Educação e Cidadania [Formar e Agir]**, a 8 de abril de 2021, online. Esta iniciativa teve um carácter colaborativo e agregador, tendo resultado de uma parceria entre participantes de todas as Escolas do Politécnico de Leiria, de várias Unidades de Investigação, bem como de diversos parceiros nacionais e internacionais. Como consequência de uma avaliação muito positiva, pretende-se promover a sua continuidade. Para mais informação: <https://sites.ipleiria.pt/jornadaseduci/>

3. O 60+ COMO CAMPO DE TRABALHOS ACADÉMICOS

Ao longo do ano letivo, foram recebidos vários pedidos de colaboração por parte de estudantes do Politécnico de Leiria e de outras instituições de ensino, no sentido de obterem o contributo da coordenação, dos colaboradores e dos estudantes do Programa 60+ para a realização de trabalhos, no âmbito de UC, bem como de pesquisas de mestrado e de doutoramento. Estes implicaram a aplicação questionários e de entrevistas para recolha de dados. Houve, ainda, oportunidade de proporcionar estágio a duas estudantes da ESECS.

Tabela 6- Estágios curriculares realizados no âmbito do Programa

| ALUNO | ENQUADRAMENTO | ORIENTADOR |
|--------------------|--|-------------------|
| Ana Catarina Abreu | Estágio curricular do 3º ano do curso de licenciatura em Serviço Social – 2º semestre | Luísa Pimentel |
| Matilde Amaro | Estágio curricular do 2º ano do curso TeSP em Intervenção Social e comunitária – 2º semestre | Cezarina Maurício |

4. PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS E REDES INTERINSTITUCIONAIS

4.1. Projetos em Parceria

Tabela 7- Participação em Projetos em Parceria

| Designação | Descrição |
|--|--|
| Contos de Orelha a Orelha – Em parceria com AMITEI | No presente ano, em virtude da limitação de visitas às Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas, não foi possível dinamizar o projeto ProAlfa, mas mantivemos a colaboração com a Amitei através do Projeto Contos de orelha a Orelha. Este é um projeto intergeracional de intervenção comunitária, com o objetivo de combater o isolamento social dos utentes da AMITEI, que usufruem de serviço de apoio domiciliário ou centro de dia domiciliado, através de contactos telefónicos efetuados por voluntários. Para mais informação: https://60mais.ipleiria.pt/contos-de-orelha-a-orelha/ |
| Aprendendo+ Projeto de Mentoria Sénior Parceria entre vários serviços do Politécnico de Leiria | O Projeto de Mentoria Sénior – Aprendendo+ resulta de uma parceria entre o Gabinete de Marketing Internacional (GMI), o Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional (GRPC-ESECS) e o Programa 60+, do Politécnico de Leiria, valorizando a articulação entre Escolas. Tem como principal objetivo promover a inserção social e académica de estudantes internacionais, através do apoio de mentores seniores. Para mais informação: https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/aprendendo/ |

| | |
|---|---|
| <p>En-Red-Versados. Em parceria com a Universidade Senior da Universidade da Corunha</p> | <p>A participação neste projeto, a convite dos responsáveis da Universidade Sénior da Universidade da Corunha, tem como objetivo central a promoção da aprendizagem da língua portuguesa, através da partilha de textos poéticos, e a aprendizagem das tecnologias da informação e da comunicação, através da utilização de uma plataforma digital como base do processo colaborativo. Pretende-se que os estudantes do 60+ divulguem a poesia de autores portugueses, com textos escolhidos por si, e comentem as publicações feitas por outras pessoas (blogue disponível em https://enredversados.wordpress.com/).</p> <p>Para mais informação: https://60mais.ipleiria.pt/o-que-fazemos/projetos/en%e2%80%90red%e2%80%90versads/</p> |
|---|---|

4.2. Participação no Podcast ContraKapa

Os estudantes mantiveram-se envolvidos em algumas dinâmicas do Politécnico, nomeadamente no ContraKapa, associado ao Akadémicos, projetos da licenciatura em Comunicação e Media (ESECS - Politécnico de Leiria). Este projeto consiste na realização e disponibilização de um conjunto de podcasts, onde se fala sobre livros e leituras. Foram cinco os estudantes seniores que aceitaram partilhar a sua opinião sobre livros significativos para si.

Tabela 8- Estudantes que Participaram no ContraKapa

| Estudante do Programa 60+ | Episódio nº | Livro / Autor |
|---------------------------|-------------|---|
| Maria da Graça Ferreira | 37 | De Profundis, Valsa Lenta José Cardoso Pires |
| Maria Angelina Fernandes | 36 | O Velho que Lia Romances de Amor Luís Sepúlveda |
| Carlos Guerra | 35 | A Invenção do Amor e Outros Poemas Daniel Filipe |
| Fernanda Patrício | 33 | Almoço de Domingo José Luís Peixoto |
| Maria José Reis | 29 | A Vida Mentirosa dos Adultos Elena Ferrante |

4.3. Colaboração com a RUTIS

A colaboração com a RUTIS (organização da qual o 60+ é membro observador) implicou a habitual articulação para divulgação de informação de interesse para os estudantes seniores e de iniciativas desenvolvidas pelo Programa, mas, em particular, a agenda da Universidade Sénior Virtual criada por esta organização (disponível através do site <http://seniorvirtual.pt>). Esta iniciativa, pensada para os estudantes seniores confinados aos seus contextos domésticos, disponibilizou um conjunto de

conteúdos que poderiam ser do interesse dos estudantes 60+. A informação sobre estas iniciativas foi disseminada através de email e do Facebook.

Esta parceria foi particularmente frutífera na divulgação das Conversas de Fim de Tarde, que integraram a agenda da Universidade Sénior Virtual e, conseqüentemente, envolveram a participação de pessoas de todo o país.

5. DIVULGAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE RESULTADOS

5.1. Disseminação em eventos científicos

- Comunicação “O Politécnico de Leiria Aproximando Gerações”, apresentada por Luísa Pimentel e Sara Mónico Lopes, no âmbito do **XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Liberdade, Equidade e Emancipação**, realizado entre 10 e 12 de setembro de 2020, na Universidade do Porto.

- Comunicação “Seniores no ensino superior: perceções sobre a participação em turmas multigeracionais”, apresentada por Luísa Pimentel, Cezarina Maurício e Sara Mónico Lopes, no âmbito do **Ageing Congress 2020 - 3.º Congresso Internacional sobre Envelhecimento**, realizado a 20 e 21 de setembro de 2020, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria.

- Participação no webinar subordinado ao tema “**Idosos: O impacto de um estilo de vida saudável**”, que se realizou a 4 de maio de 2021. Iniciativa dinamizada pela Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria.

- Relato com o tema “Aprendendo+: um projeto de mentoria sénior para estudantes internacionais” no **Congresso Investigação, Práticas e Contextos em Educação**, que se realizou a 28 e 29 maio 2021, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria, apresentada por Luísa Pimentel, Cezarina Santinho Maurício, Isabel Beato, Sónia Cunha e Filomena Carvalho;

- Relato com o tema “Os museus e a sétima arte no Programa 60+: Atividades online em contexto de pandemia”, no **Congresso Investigação, Práticas e Contextos em Educação**, que se realizou a 28 e 29 maio 2021, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria, apresentado por Luísa Pimentel, Cezarina Maurício, Ana Catarina Abreu e Matilde Amaro.

- Comunicação “Potenciar a educação e a inclusão de seniores num contexto de ensino superior em Portugal”, apresentada por Luísa Pimentel, Fátima Neto e Sara Mónico Lopes, no **I Congresso Internacional sobre Metodologia – Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**, realizado em Santiago de Compostela e online, a 09 julho 2021.

- Comunicação “O olhar dos estudantes seniores do Programa 60+ sobre o ensino a distância, num contexto pandémico”, apresentada por Luísa Pimentel, Sara Lopes, Isabel Beato e Cezarina Santinho Maurício, na **miOne World - 1ª Conferência Internacional em Ambientes Sociais Online para o Envelhecimento Ativo**, que se realizou online, nos dias 22 e 23 de julho de 2021, organizada pelo centro de investigação DigiMedia, Universidade de Aveiro.

5.2. Publicações⁹

Pimentel, L. & Lopes, S. (2020). As artes no contexto da aprendizagem ao longo da vida: relato de uma experiência. J. Sousa, M. Santos & M. de São Pedro Lopes (Orgs.). Emoções, Artes e Intervenção (pp. 111-122). Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria. Disponível em: https://www.ipleiria.pt/eseecs/wp-content/uploads/sites/15/2020/06/E.book_emocoes_artes_inter.pdf

Lopes, S.; Beato, I.; Pimentel, L. & Maurício, C. (2021). A adaptação a contextos de ensino a distância por estudantes seniores de uma instituição de ensino superior portuguesa, numa conjuntura pandémica. Revista Conhecimento Online, Novo Hamburgo, a. 13, v. 1, pp.193-215. <https://60mais.ipleiria.pt/files/2021/01/60Adaptacao-a-Ensino-a-Distancia.-revistaconhecimentoonline.2021.pdf>

Pimentel, L.; Maurício, C. & Lopes, S. (2020). Seniores no ensino superior: perceções sobre a participação em turmas multigeracionais. In: R. Pocinho; E. Navarro-Pardo; P. Carrana; A. Pereira; C. Margarido; M. Mendez; R. Santos; L. Torres & B. Trindade (coords.). O Envelhecimento como um Todo. Livro de Atas do Ageing Congress 2020 (pp. 381-395). Pamplona: Thomson Reuters. Aranzadi. <https://60mais.ipleiria.pt/files/2020/12/Participacao-em-turmas-multigeracionais.Pimentel-Mauricio-e-Lopes.2020.pdf>

Lopes, S. & Pimentel, L. (2020). O olhar dos estudantes seniores sobre a mobilidade no âmbito do intercâmbio luso-espanhol. In: F. B. Entonado (coord.). Actas del XVI Encuentro Nacional y Ibérico de Programas Universitarios para Mayores (82-99). Fundación CB: Badajoz. <https://60mais.ipleiria.pt/files/2021/02/Lopes-e-Pimentel.intercambio-Luso-espanhol.pdf>

Pimentel, L. (2021). Novos públicos no ensino superior: potencialidades e desafios. Artigo de opinião no Diário de Leiria, 05-05-2021, p.15. <https://60mais.ipleiria.pt/files/2021/10/Artigo-DL.png>

Lopes, S. M.; Mangas, C.; Pimentel, L.; Sousa, J.G. & Mesquita, M. (2020). De seniores para seniores. Proalfa: um projeto de alfabetização com dinâmicas de animação socioeducativa. Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento, v. 25, n. 3, p. 243-260. <https://seer.ufrgs.br/RevEnvelhecer/article/view/118137>

⁹ Disponíveis em <http://60mais.ipleiria.pt/nos-nos-media/media-2/o-que-aconselhamos/publicacoes/>

Pimentel, L.; Pedrosa, B.; Rodrigues, C.; Maurício, C.; Cristina, N.; Santos, F.; Gamboa, M.J. & Lopes, S. M. (2020). Projeto En-RED-Versad@s – Clube de Poesia on-line – Relato de uma experiência de utilização de um blogue por seniores portugueses e espanhóis. *Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento*, v. 25, n. 3, p. 271-283. <https://seer.ufrgs.br/RevEnvelhecer/article/view/118139>

O Programa 60+ continua a ser apresentado como um exemplo de boas práticas no domínio da educação intergeracional. O Prof. António Fonseca, conceituado investigador na área da velhice e envelhecimento, dedica-nos algumas páginas no capítulo que escreveu para o livro *Envelhecimento: Dimensões e Contextos*, Editado pela Universidade Católica, em final de 2021.

Fonseca, A. (2021). Educação e Aprendizagem no decurso do Envelhecimento. In Pinto, J.C & Pinto, H.R. (coord.). *Envelhecimento. Dimensões e Contextos* (pp. 274-285). Lisboa: Universidade Católica. <https://60mais.ipleiria.pt/files/2022/01/texto-60-Fonseca.pdf>

Também numa publicação patrocinada pela Fundação Calouste Gulbenkian e pela Universidade Católica Portuguesa, o 60+ é apresentado, na pag. 131, como um projeto que promove o Envelhecimento na Comunidade.

Fonseca, A. (2021) - *Ageing in Place. Envelhecimento em Casa e na Comunidade. Modelos e estratégias centrados na autonomia, participação social e promoção do bem-estar das pessoas idosas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian / Faculdade de Educação e Psicologia — Universidade Católica Portuguesa. https://60mais.ipleiria.pt/files/2021/06/Ageing-in-Place_digital.pdf

5.3. Projetos de Investigação-Ação

Desenvolvimento do Projeto de Investigação-Ação ProAlfa – Oficinas de Alfabetização de seniores para seniores, com o apoio do CICS.NOVA.IPLeiria e parceria com a AMITEI - Leiria. Equipa de investigadores: Sara Mónico Lopes, Luísa Pimentel, Jenny Gil Sousa, Catarina Mangas e Miguel Mesquita.

Participação no Projeto de Investigação-Ação EN-RED-VERSAD@S. Clube de leitura de poesia on-line. A utilização de plataformas digitais no processo colaborativo de aprendizagem entre seniores portugueses e espanhóis, em parceria com a Universidade Sénior da Universidade da Coruña. Equipa de investigação portuguesa: Luísa Pimentel, Sara Mónico Lopes, Cezarina Maurício, Filipe Santos, Cristina Nobre e Maria José Gamboa.

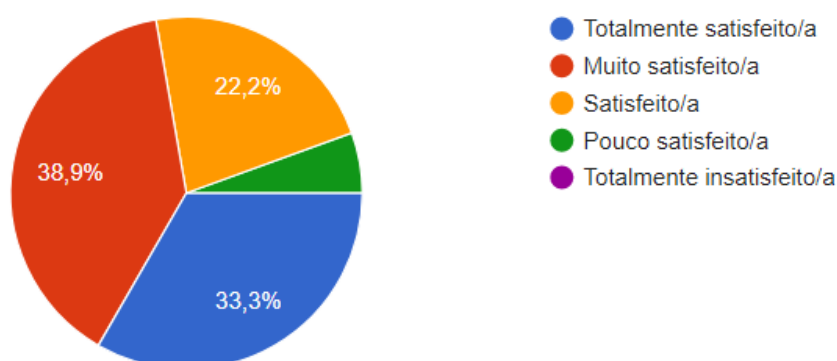
6. AVALIAÇÃO PELOS SENIORES

No final do ano letivo foi solicitado aos estudantes que respondessem a um inquérito por questionário que tinha como principal objetivo recolher as opiniões dos estudantes sobre o funcionamento do Programa 60+, no ano letivo 20/21. Em termos específicos, pretendia-se conhecer o grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento, às atividades realizadas e aos colaboradores, bem como avaliar a participação nas atividades realizadas e o interesse em efetuar inscrição no ano letivo seguinte.

O inquérito, construído na aplicação Google Forms, pressupunha um preenchimento online, tendo sido enviada a ligação, por email, a todos os estudantes inscritos no segundo semestre do referido ano letivo, ou seja, a 41 pessoas. Foi, ainda, feito um apelo à participação durante a sessão de encerramento do ano letivo, realizada através da plataforma Zoom. Responderam 18 estudantes, representando uma taxa de resposta de 43,9%. Destes, 61,1% são mulheres e 38,9% homens, com idades compreendidas entre os 61 e os 80 anos; 83,3% estiveram inscritos nos 2 semestres, 11,1% só no 2º semestre e 5,6% só no primeiro semestre.

6.1 - Grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento do Programa durante o presente ano letivo

Gráfico 1 - Grau de satisfação em relação ao modo de funcionamento do Programa durante o ano letivo



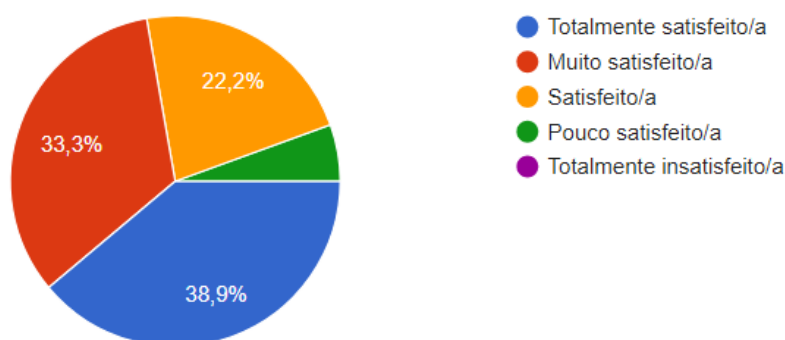
Houve 11 pessoas que fizeram algum tipo de comentário acerca do seu grau de satisfação, essencialmente, reforçando o sentido positivo das respostas anteriores. Na sua maioria, os comentários valorizaram a possibilidade de continuar a participar em atividades diversas, apesar das restrições colocadas pela pandemia e pelo sentido de segurança que essa possibilidade transmitiu.

Valorizam o papel e a disponibilidade dos professores, bem como da coordenação do Programa, pela aposta em ofertas inovadoras, adequadas às circunstâncias.

| |
|---|
| “A nossa prof. de inglês tem sido impecável connosco. Inclusive dá-nos a possibilidade de leitura e tradução extra currículo, agradeço muito.” |
| “Não é totalmente satisfeito, mas apenas por causa das limitações da pandemia.” |
| “Penso que o 2º semestre via online foi muito produtivo, permitiu que mantivéssemos as nossas disciplinas, quer recordando quer continuando, embora de um modo diferente do habitual. Para mim foi muito positivo.” |
| “Apesar das limitações da pandemia, enalteço todo esforço da coordenação, mormente pelas várias conversas de fim de tarde e temáticas desenvolvidas.” |
| “Boa adaptação às circunstâncias.”; Gostei de participar nas aulas pelo Zoom, por causa do Covid. Assim, não corri riscos.” |
| “Apesar do ano ter sido muito condicionado pela pandemia, gostei de tudo.” |
| “Foi o possível por causa da pandemia” |
| “Só não digo totalmente satisfeito porque, na minha modesta opinião, poderia ter havido mais atividades online” |
| “A pandemia limitou em muito o funcionamento.” |

6.2 - Grau de satisfação em relação às atividades desenvolvidas durante o ano letivo

Gráfico 2 - Grau de satisfação em relação às atividades desenvolvidas durante o ano letivo



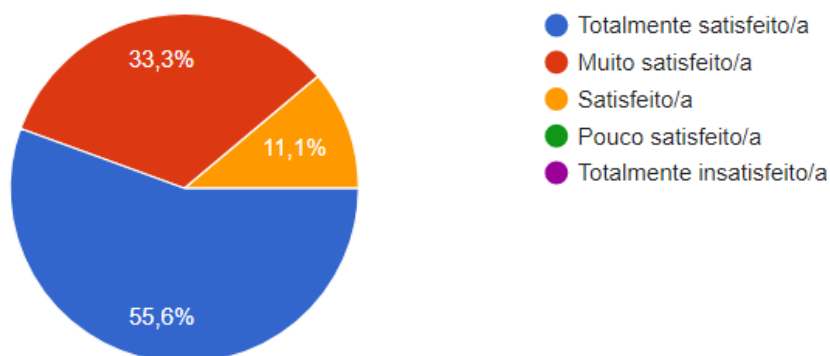
Também em relação às atividades desenvolvidas, a grande maioria dos respondentes manifestou-se muito e totalmente satisfeito.

Os oito comentários complementares destacam:

| |
|---|
| “Apesar da pandemia, estou bastante satisfeito.” |
| “Pude aprender algumas coisas novas em Vídeo 2 e Fotografia 2” |
| “A pandemia não permitiu melhor” |
| “As aulas de inglês estiveram muito bem e bem assim as visitas virtuais, as aulas sobre cinema. Mas as conversas à tarde tiveram muito interesse” |
| “A qualidade dos intervenientes/conferencistas” |
| “Dado ter sido um ano atípico, e a falta de alguma disponibilidade da minha parte, houve dificuldades em acompanhar toda a matéria.” |

6.3 - Grau de satisfação em relação aos professores/dinamizadores das atividades durante o ano letivo

Gráfico 3 - Grau de satisfação em relação aos professores/dinamizadores das atividades do ano letivo



O grau de satisfação sobre o desempenho dos professores é ainda mais elevado do que o manifestado nas respostas anteriores. Houve 6 comentários que realçam a disponibilidade e o esforço dos vários colaboradores:

| |
|---|
| “Tanto as professoras, estagiárias e todos os que nos ajudaram, só me merecem grandes agradecimentos.” |
| “Facilidade de comunicação e disponibilidade permanente para apoiar todos os alunos.” |
| “Boa adaptação, atendendo à diversidade do público-alvo.” |
| “Achei que a professora Adriana se esforçava para que compreendêssemos a matéria, sempre que tínhamos dificuldade, e pudemos atualizar os conhecimentos na área.” |
| “UM MUITO OBRIGADO À INÊS do inglês do DIA A DIA” |
| “Fizeram o que foi possível.” |

6.4 - Aspectos mais positivo no presente ano letivo

Houve 18 pessoas que indicaram os aspectos que consideraram mais positivos, durante o ano letivo 20/21. A possibilidade de usufruir de aulas online e de descobrir novas plataformas que permitem dar continuidade ao processo de aprendizagem, foi a ideia mais destacada pelos respondentes (sete respostas). O esforço, empenho e dedicação de todos os envolvidos no Programa, nomeadamente dos professores e da coordenação, foi realçado por seis pessoas.

Foram ainda referidas (por uma pessoa cada):

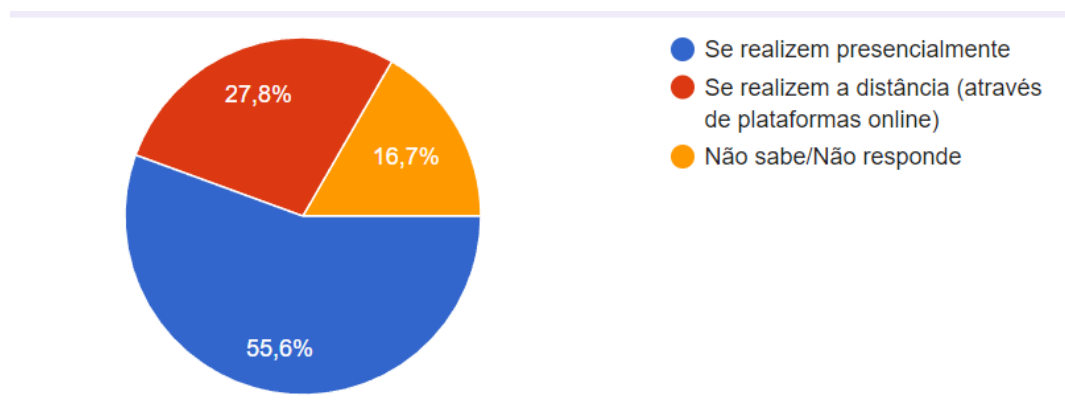
| |
|---|
| “A nossa capacidade de ultrapassar as diversidades e nos adaptarmos ao online.” |
| “A aprendizagem obrigatória de como trabalhar com as plataformas que nem sabia que existiam.” |
| “Não ter ficado desligado da Escola.” |
| “O esforço da direção no sentido de minimizar os efeitos colaterais da pandemia em relação à escola.” |
| “A capacidade de resposta dos 60+ às restrições pandémicas.” |

6.5 - Aspectos menos positivo no presente ano letivo

As respostas sobre os aspectos menos positivos também foram 18. Contudo, em três casos esta resposta serviu para reforçar os aspectos positivos, através da afirmação de que não encontram aspectos negativos. A falta de aula presenciais e o que isso implica do ponto de vista do convívio social e das aprendizagens mútuas, foi o aspeto mais referenciado (10 pessoas). Houve também quem destacasse: “Não poder frequentar UC dos cursos regulares.”; “O receio de ir à Escola.”; “Não haver encontros nem programas extra dos alunos.”

6.6 – Preferência em relação ao regime de realização das atividades no próximo ano letivo (21-22)

Gráfico 4 - Preferência em relação ao regime de realização das atividades no próximo ano letivo



Quando perguntamos sobre as preferências em relação ao modelo a adotar no próximo ano letivo, a maioria dos 18 respondentes indica que prefere que as atividades se realizem presencialmente. Contudo, ainda há 27,8% que preferem a distância e 16,7% que não sabe ou não responde. Esta indecisão pode estar relacionada com a imprevisibilidade do rumo que a pandemia pode tomar.

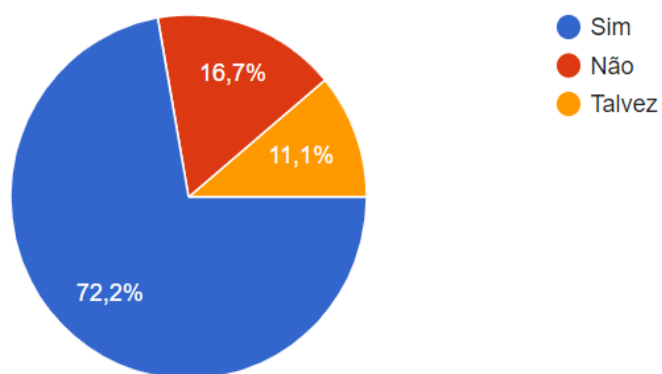
6.7 - Atividades cujo funcionamento é mais viável a distância (através de plataformas online)

A concordância com o facto das atividades decorrerem online, no ano letivo seguinte, surge quase sempre associada ao imperativo de nos mantermos confinados ou fisicamente distanciados. Caso esse imperativo não exista, a preferência pelo regime presencial é clara. Esta ideia é reforçada por uma pessoa que diz: “Nenhumas.”

Ainda assim, as 13 pessoas que se manifestaram, entendem que as atividades cujo funcionamento será mais viável através das plataformas digitais são as de línguas e a informática (9 pessoas). Há ainda duas pessoas que referem as Conversas de Fim de Tarde, uma que diz “O inglês não me importo. Gostaria muito que fossem dadas condições à Prof. Alzira e que ela também "quisesse" para ela poder dar as aulas dela.” Por fim, há uma pessoa que dá uma sugestão: “O sistema misto (presencial e distância) pode ser interessante. Seria interessante poder dispor de oferta de Peniche e das Caldas, no sistema online. Um repto.”

6.8 – Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram presencialmente.

Gráfico 5 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram presencialmente.



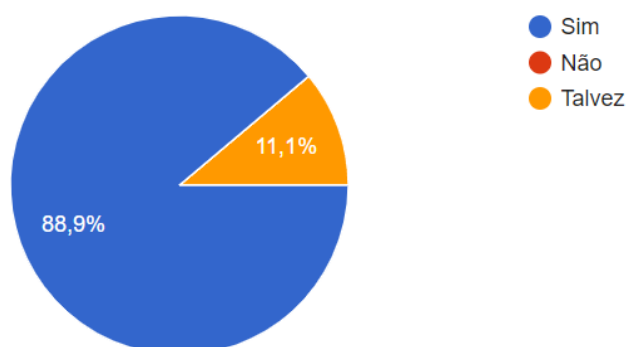
Pelos dados constantes do gráfico 5, percebemos que a grande maioria das 18 pessoas que responderam a esta questão tem intenção de se inscrever no próximo ano letivo se as atividades decorrerem presencialmente.

Os dados apresentados anteriormente poderiam levar-nos a supor que os respondentes mostrariam relutância face à possibilidade de se voltarem a inscrever, caso as aulas continuassem a realizar-se através das plataformas digitais. Contudo, os dados que se apresentam no gráfico 6, mostram exatamente o posicionamento inverso: são mais os que indicam pretender inscrever-se caso este seja o cenário do ano letivo 21/22 (quase 90%).

Contrariamente à pergunta anterior, em que duas pessoas indicam não pretender inscrever-se caso se regresse ao regime presencial, face à possibilidade de mantermos as atividades a distância, não há respostas negativas.

6.9 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram através das plataformas digitais

Gráfico 6 - Intenção de realizar inscrição caso as atividades, no próximo ano letivo, decorram através das plataformas digitais



6.10 - Sugestões em relação ao funcionamento do Programa

Por fim, perguntámos às pessoas se gostariam de deixar alguma sugestão ou comentário em relação ao funcionamento do Programa. Responderam 11 estudantes, sendo que 4 deles disseram que não têm sugestões ou que nada pretendem acrescentar. Os restantes deixaram as seguintes sugestões/comentários:

| |
|---|
| Tem sido uma experiência muito agradável. Boa adaptação às condicionantes da pandemia. Gostaria de poder frequentar UC dos cursos regulares. Sugiro podermos dispor, online, de propostas de formação das escolas de Peniche e Caldas. Vamos todos tentar continuar e reforçar o programa. 60 + e mais. |
| Não têm a opção online e presencial em simultâneo. Seria bom que houvesse essa modalidade. Assim, quem quisesse iria à Escola e, quem tivesse receio do Covid, participaria via Zoom. |
| Talvez mais projectos com interacção entre jovens e seniores. |
| O Programa tem todos os ingredientes convidativos, só faltam os alunos por causa da covid19. Esperamos que a próxima matrícula já seja compensadora. |
| Dar os parabéns pelo vosso esforço. Não foi fácil, eu sei. E se pudessem continuar a manter as conversas à tarde e se pudessem juntar mais algumas atividades seria muito bom. Bem hajam. |
| Apenas que esta pandemia nos deixe gozar em pleno o Programa 60+ |
| Maior dinâmica |

CONCLUSÃO

O Ano letivo 2020/2021 foi atípico em vários domínios e por vários motivos. Destacamos os seguintes:

a) – Em consequência das incertezas e das transformações (na oferta e nas dinâmicas) criadas pela Pandemia COVID19, houve uma redução substancial do número de estudantes inscritos, por comparação com os anos anteriores;

b) – Houve necessidade de adaptar a oferta formativa, as atividades realizadas e as estratégias pedagógicas. Não foi possível, por exemplo, manter a UC de Atividade Física, mas foram desenvolvidos novos projetos e iniciativas cuja realização fosse viável através da utilização de plataformas digitais. Também não foi possível dinamizar projetos que implicavam um contacto e uma partilha grupal, como a SessenTuna e a Oficina de Artes Plásticas, ou a interação próxima com utentes de outras instituições, como acontece no projeto ProAlfa ou com a deslocação dos grupos culturais (Jograis, SessenTuna) a instituições sociais. Assim, as dimensões recreativa e sociocultural foram altamente prejudicadas;

c) – A Comissão Científico-Pedagógica, tendo por base a experiência do segundo semestre de 2019/2020 e as previsões de agravamento da pandemia, em articulação com os responsáveis institucionais, ao delinear o plano formativo para o ano em análise optou por não abrir a possibilidade de frequência das UC dos cursos TeSP e de licenciatura. Esta decisão reduziu substancialmente a diversidade da oferta e justificou a opção de alguns estudantes que não se inscreveram por valorizarem, essencialmente, a aprendizagem intergeracional;

d) – A equipa de trabalho e alguns estudantes seniores, mais atentos e disponíveis, detetaram novos problemas e novas necessidades por parte das pessoas inscritas ou das que optaram por não se inscrever, mas que manifestavam vontade de manter a ligação ao Programa. Este diagnóstico levou ao delineamento de novas soluções e estratégias. Percebemos, por exemplo, que havia necessidade de prestar apoio personalizado a algumas pessoas que se encontravam em isolamento social. Esse apoio foi realizado com a colaboração de elementos da coordenação, de professores, de estudantes FASE, da colaboradora administrativa e de estudantes seniores solidários com os seus colegas, que efetuaram contactos telefónicos regulares e acompanharam essas pessoas. Estes contactos serviram para despistar situações de vulnerabilidade e atenuar o impacto da privação de contactos sociais;

e) – De modo a colmatar o isolamento referido anteriormente, mas, também, a evitar a dispersão e o desligamento das pessoas que não se inscreveram, efetuamos uma divulgação alargada das atividades que se realizavam através das plataformas digitais e eram de acesso gratuito. Essa divulgação era efetuada através de uma lista de contactos de email dos estudantes inscritos nos últimos 3 anos;

f) – Para alargar ainda mais a divulgação das várias iniciativas, integrámos a agenda da Universidade Virtual da RUTIS e articulámos com várias instituições parceiras. Houve um grupo de utentes da AMITEI que, a distância e acompanhados por estagiários da ESECS, participaram nas oficinas de TIC;

g) – Para que houvesse alguma inovação nas atividades disponibilizadas, valorizámos as ideias trazidas pelas estudantes (estagiárias e voluntárias) e procurámos apostar na sua criatividade e iniciativa.

Todas estas adaptações e novas estratégias permitiram manter os laços com os que nos acompanham há vários anos e aumentar a projeção da imagem do Programa no exterior, pois recebemos pessoas de todo o país em iniciativas como as Conversas de Fim de Tarde ou as I Jornadas Intergeracionais de Educação e Cidadania. Também a divulgação do Programa em eventos científicos e através de publicações, nacionais e estrangeiras, contribuiu para essa projeção.

A dedicação, empenho e flexibilidade de professores, colaboradores e coordenação, foram fatores muito valorizados pelos seniores. Todos procuraram manter o contacto com os estudantes, essencialmente através de email, mas também das redes sociais (facebook e site do 60+) e por telefone, para que a informação sobre as várias medidas que iam sendo adotadas e o modo como as mesmas se refletiam nas estratégias pedagógicas, fossem amplamente disseminadas. Procurou-se, ainda, que a disponibilidade para dar informações ou responder a dúvidas, por todas as vias indicadas, evitasse a desmotivação e a desistência.

Como se percebe pelos dados do estudo realizado no final do ano letivo, apesar da maioria das pessoas preferir as atividades presenciais, caso houvesse necessidade de manter o funcionamento online, a maioria dos respondentes mostra interesse em inscrever-se no ano letivo seguinte. Há mesmo quem valorize a segurança associada a essa opção e prefira que a mesma se mantenha.

Apesar das contingências, continuámos a valorizar os contributos dos estudantes seniores, através da criação de oportunidades para que concretizassem as suas ideias e aos seus projetos, bem como da sua participação ativa na tomada de decisões. A eleição dos seus representantes que articulam, de forma regular, com a coordenação e com a Comissão Científico-Pedagógica do Programa, realizou-se a 18 de novembro de 2020, tendo tido a participação de 19 votantes. Foram eleitos como representantes dos seus pares, com 18 votos: José Manuel Baptista da Silva Júlio, Isaura da Cruz Lavrador e Maria José Caetano Reis Alves.

Por fim, realçamos a persistência e a dedicação de todos os colaboradores regulares do Programa, e de outros que se juntaram a nós pela primeira vez, pois trabalharam em várias frentes para adaptar a oferta formativa e sociocultural às contingências inerentes à situação pandémica. Houve, também, um conjunto de estudantes seniores que se mostraram muito recetivos às novas metodologias e às novas propostas, valorizando o esforço da instituição para corresponder às suas necessidades e para permitir que mantivessem a sua ligação ao Programa.