
Livro de Atas

X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL

Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2021

Romain Gillain Muñoz
Hélia Gonçalves Pinto
Isabel Simões Dias
Maria Odília Abreu
Dina Alves
Orgs.



**POLITÉCNICO
DE LEIRIA**
ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
E CIÊNCIAS SOCIAIS

Aprendendo+: um projeto de mentoria sénior para estudantes internacionais

Luísa Pimentel

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais Politécnico de Leiria

Cezarina Santinho Maurício

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais Politécnico de Leiria

Isabel Beato

Gabinete de Marketing Internacional Politécnico de Leiria

Sónia Cunha

Gabinete de Marketing Internacional Politécnico de Leiria

Filomena Carvalho

Escola Superior de Tecnologia e Gestão Politécnico de Leiria

RESUMO

O projeto Aprendendo+ promove a inserção social e académica de estudantes internacionais do Politécnico de Leiria, através do apoio de mentores seniores, criando oportunidades de participação e de aprendizagem intergeracional.

Palavras-chave: *Aprendizagem Intergeracional, Multiculturalidade, Mentoria.*

ABSTRACT

The Aprendendo+ project promotes the social and academic inclusion of international students of the Polytechnic of Leiria, through the support of senior mentors, creating opportunities for intergenerational learning and participation.

Keywords: *Intergenerational Learning, Multiculturalism, Mentoring.*

TEXTO DA COMUNICAÇÃO

O projeto Aprendendo+ resulta de uma parceria entre o Gabinete de Marketing Internacional (GMI) e o Programa 60+ do Politécnico de Leiria, valorizando a articulação entre Escolas, tendo como principal objetivo promover a inserção social e académica de estudantes internacionais, através do apoio de mentores seniores.

Uma das missões do GMI é a promoção e acompanhamento da candidatura de estudantes internacionais aos diversos cursos do Politécnico de Leiria. No contacto direto com os referidos estudantes, em particular com os que provêm dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), foi possível identificar dificuldades em várias áreas do saber, que podem constituir-se como obstáculos ao seu sucesso académico. Na mesma linha de Alves (2013) e de Doutor, Marques e Ambrósio (2016), identifica-se a dificuldade de adaptação à língua e à cultura portuguesas, bem como a solidão da chegada.

O Programa 60+ tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades educativas, socioculturais e cívicas que envolvam os seniores no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida. Este programa facilita o acesso de pessoas reformadas, com 50 ou mais anos, ao ensino superior e promove a educação intergeracional (Pimentel, Lopes, Pedrosa & Maurício, 2019). Os estudantes seniores têm manifestado disponibilidade para se implicarem em processos de ensino-aprendizagem que envolvam várias gerações, contribuindo para o sucesso académico dos estudantes jovens do Politécnico de Leiria.

Assim, entende-se que a articulação entre estes dois serviços permitirá potenciar a aproximação entre os estudantes das duas gerações e, através da criação de ambientes de aprendizagem descontraídos e não formais, contribuir para amenizar as principais dificuldades e constrangimentos enfrentados pelos estudantes internacionais aquando da sua transição para Portugal, bem como para aumentar a participação cívica e comunitária dos mentores seniores, contribuindo para a sua valorização pessoal e social.

Face às necessidades identificadas, o projeto desenvolve-se em torno de dois eixos de intervenção:

- a) Apoio socioeducativo, tendo em vista a melhoria de competências dos estudantes internacionais em várias áreas do saber, nomeadamente ao nível da língua portuguesa, da matemática, da organização e orientação de trabalhos académicos;
- b) Apoio organizacional, que promova o desenvolvimento de competências práticas, facilitadoras da criação e gestão de iniciativas (formais ou não formais) de acolhimento e acompanhamento aos novos estudantes.

As estratégias metodológicas estão organizadas em 3 fases:

1 – Planificação e divulgação criação da imagem do projeto; articulação com responsáveis pelas associações de estudantes, serviços do Politécnico de Leiria e entidades externas; articulação com coordenadores de cursos do Politécnico de Leiria; disseminação de informação através das redes sociais; realização de sessões de informação e de sensibilização junto de potenciais interessados; concretização de entrevistas com os estudantes internacionais e com os mentores.

2– Execução – desenvolvimento de sessões de trabalho em pequenos grupos e de sessões de acompanhamento individualizado; partilha de conteúdos nas áreas do saber identificadas; realização de visitas culturais; realização de momentos de convívio intergeracional.

3– Avaliação análise de indicadores de processo (operacionalização e concretização do projeto); aplicação de questionários aos vários estudantes envolvidos; realização de grupos de discussão.

O projeto encontra-se na fase de planificação e de divulgação, tendo sido já criada uma imagem gráfica e realizados diversos contactos com estudantes previamente identificados, de modo a avaliar a sua disponibilidade e interesse. Foi realizada uma primeira fase de divulgação dos objetivos do projeto junto dos estudantes seniores e avaliada a sua receptividade. Tendo em conta o seu feedback sobre a clareza da mensagem transmitida, estão a ser desenvolvidos suportes audiovisuais que facilitem a disseminação e o entendimento da informação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves, E.P. (2013). Estudantes internacionais no ensino superior português: motivações, expectativas, acolhimento e desempenho. (Dissertação de Mestrado, ISCTE). Acedido em 21 de setembro, 2020, em <https://repositorio.iscte-iul.pt/handle/10071/7369>
- Doutor, C., Marques, J.F., & Ambrósio, S. (2016). Transição para Portugal: O caso dos estudantes provenientes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa no Ensino Superior. In J. F. Marques, M. H. Martins, C. Doutor & T. Gonçalves (ed). *Univers(al)idade. Estudantes «não tradicionais» no ensino superior: Transições, Obstáculos e Conquistas* (pp.22-34). CIEO Universidade do Algarve. Acedido em 21 de setembro, 2020, em https://www.researchgate.net/publication/305619866_Transicao_para_Portugal_O_caso_dos_estudantes_provenientes_dos_Paises_Africanos_de_Lingua_Oficial_Portuguesa_no_Ensino_Superior
- Pimentel, L.; Lopes, S.; Pedrosa, B. & Maurício, C. (2019). Da multigeracionalidade à intergeracionalidade: refletindo sobre a aprendizagem intergeracional no ensino superior. *INFAD Revista de Psicologia*, nº2, vol. 2, 307-322.