|  |
| --- |
| **PROGRAMA 60+**  ANO LETIVO 2022/2023  2º Semestre |
| **UNIDADE CURRICULAR**  INGLÊS ELEMENTAR A1/ A2  Professor: Fátima Neto |
| **OBJETIVOS E METODOLOGIA**  O objetivo principal é tornar a aula o mais abrangente possível dado o leque de conhecimentos dos alunos. Continuaremos o trabalho do primeiro semestre dentro de temas básicos em inglês, permitindo aos alunos o desenvolvimento dos seus conhecimentos.  As aulas serão conduzidas em inglês, com algumas traduções sempre que necessário, e os alunos devem tentar expressar-se o mais possível em inglês.  Com base nos livros da Oxford “Headway Elementary” e da Cambridge “Empower (A2)” trabalham-se os elementos básicos gramaticais, a compreensão de textos simples, a audição ativa das várias articulações da língua inglesa. A oralidade é incentivada, utilizando exercícios adaptados aos temas apresentados. A audição em inglês é trabalhada através de áudios e de alguns vídeos temáticos, adaptados ao nível do conhecimento adquirido.  Incentiva-se a utilização em “Moodle” de exercícios interativos relativos às aprendizagens em aulas.  **CONTEÚDOS / TÓPICOS**   1. “Lessons in Life” / Lições de vida 2. “Remember when” / Se bem me lembro 3. “The world today” / O mundo hoje   ***Use of English:***   * Regular & Irregular verbs * Time Expressions * Past simple & Present continuous * Comparative & Superlative adjectives * Countable & Uncountable nouns * Going to for the future |
| **Recursos Específicos:**   * Videos Headway Elementary: * “A Special Ocasion”: Festivals and other occasions. * “The year I was born”: Key events in history. * “Two cities”: Comparing Dubai & Paris. * “Breaking News English” <https://breakingnewsenglish.com>, adapted readings to level 0 and 1.   **Bibliografia:**   * *Murphy, R. (2012) English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press* * *Soars, L., Soars, J., Hancock, P. (2019) Headway Elementary (5th ed.). Oxford University Press* * *Doff, A.,Thaine, C. ,Puchta, H., Stranks, J., Lewis-Jones, P. (2015) Empower Starter (A2). Cambridge University Press.* |